

FUNDACIÓ
SANT



COL·LEGIS

DIOCESANS

VICENT
MARTÍR



Pla d'Acció Tutorial Marc

P

A

MARC

Pla d'Acció Tutorial Marco



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ/JUSTIFICACIÓ	5
2. MARC LEGAL	6
2.1 Referències legals.....	6
2.2. Extracte de continguts.....	6
3. DEFINICIÓ DEL PAT MARC	8
4. CONTEXTUALITZACIÓ	9
5. OBJECTIUS	9
6. CONTINGUTS	10
6.1 Tutoria grupal amb alumnes.....	10
6.2 Tutoria individual amb l'alumne.....	11
6.3 Tutoria grupal amb les famílies.....	13
6.4 Tutoria individual amb les famílies.....	14
6.5 Coordinació entre professors i altres professionals que intervenen al procés educatiu.....	16
7. PROCEDIMENT DE POSADA EN FUNCIONAMENT	17
8. REVISIÓ I SEGUIMENT	17
ANNEXOS	18
ANNEX I Les Virtuts. Catecisme de l'Església Catòlica 1803-1829.....	18
ANNEX II Quadre síntesi del treball sobre "Les virtuts".....	24
ANNEX III "Els pares" en el Caràcter Propi dels Col·legis Diocesans. 3.5.3.....	24
ANNEX IV Model de reunió institucional.....	25
ANNEX V Algunes indicacions per a la tutoria individual.....	27
ANNEX VI Materials de suport.....	29
ANNEX VII Quadre de temes a treballar a la tutoria grupal amb les famílies.....	31

1. INTRODUCCIÓ/JUSTIFICACIÓ

Els Col·legis Diocesans de València, com a centres d'Educació Catòlica d'iniciativa social que presten un servei important a la societat, són des del seu origen centres sensibles a les realitats del seu voltant i oberts a tots, amb l'objectiu d'educar des d'una pedagogia cristiana els alumnes escolaritzats en aquests col·legis.

En l'actualitat, a la Diòcesi de València, hi ha 68 Col·legis Diocesans distribuïts en les 8 vicaries, que atenen la demanda de més de 33.000 famílies mitjançant més de 3.000 professors.

Amb aquest PAT marc volem consolidar i redimensionar l'acció tutorial dels Col·legis Diocesans com a espai privilegiat per a l'acompanyament del desenvolupament integral de cada alumne. Per a això comptem, a més de la tutoria grupal —també a Educació Infantil i Primària— amb la tutoria individual en primària i secundària, com a mitjà fonamental en l'orientació personal de l'alumne.

Als Col·legis Diocesans eduquem els alumnes des d'una concepció cristiana de la persona, de la vida i del món: el nostre objectiu és l'educació integral de la persona. Aquesta preocupació forma part de la vida ordinària del centre, és a dir, el col·legi busca la qualitat, entenent que aquesta, des de l'antropologia cristiana, inclou adquirir destreses i actituds per ser un bon ciutadà, descobrir el sentit últim de la persona i uns fonaments sòlids per al seu estil de vida.

L'ésser humà és una unitat complexa, però una unitat. Alhora, aquesta unitat que ja som ha de ser assolida amb plenitud, per tant som do i tasca. Açò s'aconsegueix amb una vertadera educació de la persona en totes les seues dimensions: física, psicològica i transcendent. L'acció tutorial és un moment privilegiat perquè açò es materialitze en el dia a dia dels col·legis.

2. MARC LEGAL

La normativa en què es basa aquest document és la següent:

2.1 Referències legals:

- ⌘ LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE).
- ⌘ LLEI ORGÀNICA 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE).
- ⌘ RD 126/2014, de 28 de febrer pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Primària (BOE 01/03/14).
- ⌘ RD 1105/2014, de 26 de desembre pel qual s'estableix el currículum de l'Educació Secundària i Batxillerat.
- ⌘ Decret 108/2014, de 4 de juliol (DOCV 07/07/14), pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'educació primària en la Comunitat Valenciana.
- ⌘ Decret sobre convivència 39/08, de 4 d'abril (DOCV 09/04/14).

2.2 Extracte de continguts

LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE)

La tutoria es presenta en la Llei Orgànica d'Educació (LOE, 2006) com un element clau i dinamitzador dels grans objectius als quals aspira la llei sobre la base del principi que la inspira: la **universalitat del dret a l'educació**, en què la qualitat i l'equitat són dos pilars fonamentals.

Plantejaments generals

Es pot apreciar, ja des del preàmbul de la llei, el paper rellevant que recobra la tutoria, perquè siga efectiu un dels seus pronunciaments fonamentals que expressa en els termes següents: l'educació és per a tots els alumnes «el mitjà més adequat per construir la seua personalitat, desenvolupar al màxim les seues capacitats, conformar la seua identitat personal pròpia i configurar la seua comprensió de la realitat, tot integrant la dimensió cognoscitiva, l'afectiva i l'axiològica».

Art. 18. 6

En el conjunt de l'etapa, l'acció tutorial orientarà el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat.

Art. 26.4

Correspon a les Administracions educatives promoure les mesures necessàries perquè la tutoria personal dels alumnes i l'orientació educativa,

psicopedagògica i professional, constituïska un element fonamental en l'ordenació d'aquesta etapa.

Art. 91 Funcions del professorat

- c) La tutoria dels alumnes, la direcció i l'orientació del seu aprenentatge i el suport en el seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies.

Art. 121. Projecte educatiu

121.2 Aquest projecte, que haurà de tindre en compte les característiques de l'entorn social i cultural del centre, recollirà la forma d'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'acció tutorial, així como el pla de convivència.

DECRET 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.

Article 25:

1. Segons disposa l'article 9.4 del Reial Decret 126/2014, l'acció tutorial orientarà el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat. El professor tutor o la professora tutora coordinarà la intervenció educativa del conjunt del professorat de l'alumnat a qui tutoritza d'acord amb el que establisca la conselleria competent en matèria d'educació, i mantindrà una relació permanent amb la família, a fi de facilitar l'exercici dels drets reconeguts en l'article 4.1.d i g de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.
2. El professorat tutor facilitarà l'accés dels representants legals de l'alumnat a la dinàmica escolar per mitjà de l'activació de processos d'informació mútua i de col·laboració.
3. Els representants legals de l'alumnat col·laboraran i facilitaran la informació necessària sobre l'alumnat per a l'adequada orientació i presa de decisions sobre el seu procés educatiu.

DECRET 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis.

Article 7.3:

El pla d'acció tutorial potenciarà el paper de la tutoria en la prevenció i mediació per a la resolució pacífica dels conflictes en la millora de la convivència escolar.

Article 54:

Els professors tenen el deure d'establir en la programació de la seua docència, i especialment en la programació de la tutoria, aspectes relacionats amb la convivència escolar i amb la resolució pacífica de conflictes.

3. DEFINICIÓ DEL PAT MARC

Aquest document ofereix el marc global de referència per al Pla d'Acció Tutorial dels Col·legis de la Diòcesi de València i, a partir d'ell, cada col·legi contextualitzarà aquest document marc tenint en compte la seua realitat concreta.

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) de cada col·legi s'integra en el Projecte Educatiu de Centre: defineix i planifica l'acció tutorial i recull el conjunt de finalitats, continguts, instruments i estratègies que ajuden l'alumne en el seu desenvolupament integral. El PAT de cada col·legi desenvoluparà les claus fonamentals d'aquest pla.

Contemplem dins del Pla d'Acció Tutorial Marc:

- ⌘ Les sessions de tutoria grupal amb els alumnes.
- ⌘ Les sessions de tutoria individual amb l'alumne.
- ⌘ Les sessions de tutoria grupal amb les famílies.
- ⌘ Les sessions de tutoria individual amb les famílies.
- ⌘ La coordinació entre els professors i altres professionals que interveuen en el procés educatiu.

Som conscients que l'acció tutorial també contempla altres accions que donen resposta a esdeveniments concrets amb alumnes i famílies, que, encara que no sempre poden ser programades, són moments clau per al compliment dels objectius de l'acció tutorial, i per tant han de quedar reflectides segons determine cada centre.

4. CONTEXTUALITZACIÓ

Partint del Pla d'Acció Tutorial Marc per als Col·legis Diocesans, cada col·legi, ha de **revisar** si el seu PAT contempla els següents apartats, **incloure'ls** si no els té i **contextualitzar-los** en la seua realitat:

- ⌘ Acció tutorial grupal amb els alumnes d'Educació Infantil, Primària¹, ESO, Formació Professional i Batxillerat. Els continguts es presenten estructurats en huit blocs (apartat 6.1 d'aquest document).
- ⌘ Acció tutorial individual amb els alumnes d'Educació Primària, ESO, Formació Professional i Batxillerat.
- ⌘ Acció tutorial grupal amb les famílies.
- ⌘ Acció tutorial individual amb les famílies.
- ⌘ Coordinació entre professors i altres professionals que intervenen en el procés educatiu.

5. OBJECTIUS

L'objectiu d'aquest PAT Marc és crear un estil d'acció tutorial propi que, vinculat amb el Pla de Pastoral, ens definisca com a Col·legis Diocesans i afavorisca el desenvolupament de la persona en totes les seues dimensions.

Pel que fa a la tutoria grupal amb alumnes:

Consolidar la tutoria grupal com un moment privilegiat per al desenvolupament dels alumnes, tot abordant aspectes que guien i enfortisquen el seu creixement en totes les dimensions, afavorint la màxima integració, adaptació i participació dels alumnes al grup i a la comunitat educativa.

Pel que fa a la tutoria individual amb alumnes:

Acompanyar cada alumne en el seu desenvolupament integral d'acord amb una concepció cristiana de la persona, de la vida i del món, realitzant un seguiment individualitzat durant el seu procés educatiu.

1. Com que la llei no contempla la tutoria grupal en aquestes etapes, la introduïm com un valor afegit.

Pel que fa a la tutoria amb les famílies:

Fer de les tutories individuals i grupals amb les famílies un moment clau en què acompanyar, informar i guiar les famílies en l'educació dels fills, afavorint el vincle família-escola-parròquia, amb una actitud propera, en comunió, com a col·laboradors que comparteixen la missió educativa.

Pel que fa a la coordinació entre els professors i altres professionals que intervenen en el procés educatiu.

Promoure entre els professionals del centre la visió de col·laboradors que comparteixen una mateixa vocació i missió educativa, establint procediments de coordinació i comunicació a tal efecte, i contemplant també en cas necessari, la coordinació amb altres professionals externs implicats.

6. CONTINGUTS

La Fundació compta amb materials de suport per a alguns dels temes que a continuació es presenten (vegeu annex VI).

6.1 TUTORIA GRUPAL AMB ALUMNES

Al llarg de l'escolarització s'han de treballar **tots els apartats** de cadascun dels blocs, i a **cada curs tots els blocs**, d'acord amb el nivell de desenvolupament dels alumnes en cada moment.

BLOC 1: BENVINGUTS!
Acollida, elecció de delegats, incorporació puntual d'un alumne al centre, integració de l'alumne al grup i al centre, cohesió de grup, normes de convivència / aula...
BLOC 2: TU, JO, NOSALTRES!
Habilitats socials, emocions, empatia, comunicació, resolució de conflictes, clima d'aula, el perdó, importància, acceptació, valoració i agraïment de la pròpia família (aprofitant els dies o festivitats concretes, dia del pare, mare o altres moments).
BLOC 3: I FEEL GOOD!
Hàbits saludables, higiene, esport, alimentació, prevenció d'addiccions (alcohol, drogues, noves tecnologies).
BLOC 4: ON VAIG?!
Orientació academicoprofessional. Tècniques d'estudi, pla de transició.
BLOC 5: LLIURES PER AMOR-LLIURES PER AMAR!
Educació afectivosexual
BLOC 6: PUNT I SEGUIT!
Sentit cristià de la mort. Educar en la vida per a la mort.
BLOC 7: I FEEL GOD!
Pastoral: Indicacions pastorals de l'Església Universal, Diòcesi i Parròquia; Lema Pastoral dels Col·legis Diocesans; Temps litúrgics; campanyes i altres celebracions. Identitat personal com a fill de Déu, vocació, crida a la santedat, educació de la voluntat.
BLOC 8: EL MILLOR DE MI!
Desenvolupament de les Virtuts. (Vegeu annexos I i II)

6.2 TUTORIA INDIVIDUAL AMB L'ALUMNE

La tutoria individual és el mitjà fonamental per a l'orientació personal de l'alumne. És la relació interpersonal (acompanyant-alumne) en una situació estructurada, el propòsit de la qual és ajudar-lo en el seu desenvolupament integral com a persona, implicant-lo activament i acompanyant-lo en el seu procés maduratiu.

Es recomana mantenir almenys tres tutories individuals amb cada alumne al llarg del curs. A cada tutoria s'abordaran temes dels quatre àmbits que apareixen tot seguit. Així mateix, l'acompanyant haurà de **facilitar informació sobre la gestió adequada de cada àmbit, i donar les pautes i estratègies educatives oportunes**. Vegeu annex V.

1. ÀMBIT ACADÈMIC	ACTITUD I MOTIVACIÓ
	ESTRATÈGIES D'APRENTATGE I HÀBITS D'ESTUDI
2. ÀMBIT SOCIAL	INTEGRACIÓ ESCOLAR-SOCIAL
	JOC I OCI
3. ÀMBIT FAMILIAR	
4. ÀMBIT TRANSCENDENT-ASPECTES DE VIDA INTERIOR	

Per a cadascun d'aquests àmbits es proposen les orientacions següents:

ÀMBIT ACADÈMIC

ACTITUD I MOTIVACIÓ: actitud de l'alumne davant l'escola i les tasques escolars. Dialoguem sobre si se sent a gust a l'escola, si participa i col·labora en les activitats, àrees que més li interessin, dificultats que troba, aspectes positius i èxits en els seus aprenentatges, actitud davant els èxits i els fracassos, ajudar-lo a descobrir els talents propis, així com les limitacions...

ESTRATÈGIES D'APRENTATGE I HÀBITS D'ESTUDI: vivències de l'alumne respecte al procés d'ensenyament-aprenentatge. Dialoguem sobre com s'organitza les tasques escolars al centre i a casa, quant de temps hi dedica, com i on les realitza, si té un lloc determinat, amb qui les realitza, orientació acadèmica i professional...

ÀMBIT SOCIAL

INTEGRACIÓ ESCOLAR-SOCIAL: com es troba a l'escola i en el grup-classe. Dialoguem sobre si es relaciona fora de l'entorn escolar amb els seus companys, amistats més freqüents, llocs on va, com es desenvolupa al seu barri i entorn, actitud davant les normes, tolerància a la frustració, estil relacional, habilitats socials i emocionals...

JOC I OCI: preferències i gustos en les seues activitats d'oci i temps lliure. Dialoguem sobre el tipus de jocs preferits, activitats d'oci dins i fora de casa, tendència a activitats en solitari o socials, programes favorits (televisió o internet), esports i activitats extraescolars, lectura (temps que hi dedica, lectures predilectes), desenvolupament dels seus caps de setmana, gestió de l'oci en relació a l'ús de les noves tecnologies...

ÀMBIT FAMILIAR

Dialoguem sobre la seua situació familiar, responsabilitats en el funcionament ordinari de la casa, implicació dels pares amb els fills, tipus de

relació/comunicació que manté amb els diferents membres de la seua família (cordial, distant, tensa, problemàtica, de confiança, etc.). Temes de conversa, menjars familiars, oci familiar, vida de fe, relació família extensa, grau de satisfacció dels membres de la família respecte al seu rendiment acadèmic, respecte al seu comportament, respecte al seu estil i temps d'oci...

ÀMBIT TRANSCENDENT-ASPECTES DE VIDA INTERIOR

Dialoguem sobre autoconcepte, autoestima, autodomini, aspectes afectius i emocionals, relació intrapersonal, actitud de servei, actitud davant el silenci, voluntat, propòsits o aspectes en què millorar, trobada amb un mateix, meditació, oració, resposta davant el sofriment, resposta davant la injustícia, capacitat de relació, escolta, sagraments rebuts, relació o vinculació amb algun moviment catòlic, amb la parròquia, orientació vocacional...

6.3 TUTORIA GRUPAL AMB LES FAMÍLIES

El nostre Caràcter Propi afirma que la interrelació família-parròquia-col·legi és imprescindible per complir la nostra missió educadora. Cal que el tutor d'un grup mantinga periòdicament reunions grupals amb les famílies. Aquestes reunions abordaran aspectes informatius i aspectes formatius que els ajuden en la missió tan important d'educar els seus fills, i que responguen al moment evolutiu i a la realitat dels alumnes de cada grup. Els pares tenen el dret i el deure d'educar els seus fills i troben al col·legi una ajuda indispensable per complir-ho (vegeu annex III).

Els Col·legis Diocesans acolliran les famílies cada curs amb una reunió inicial per part de la Titularitat i l'Equip Directiu (vegeu annex IV).

Els Col·legis Diocesans compten amb el Projecte FIDES per dur endavant la tutoria grupal amb els pares. Aquest Projecte, actualment, acompanya les etapes d'Educació Infantil i Primària.

Per als col·legis que no el tenen encara implantat i per a l'ESO, la proposta d'aquest Pla Marc és realitzar tres reunions al llarg de cada curs. Cadascuna d'aquestes reunions ha de tenir una part formativa i una altra informativa. La coordinació, acompanyament i seguiment de l'àmbit formatiu d'aquestes reunions es durà a terme per part de l'Equip Directiu amb el suport del Departament d'Orientació (vegeu annex VII).

6.4 TUTORIA INDIVIDUAL AMB LES FAMÍLIES

La tutoria individual és la relació interpersonal (tutor/acompanyant-família) en una situació estructurada, per abordar conjuntament el desenvolupament integral de cada alumne com a persona, acompanyant-lo en el seu procés maduratiu.

Es recomana mantenir almenys tres tutories individuals amb cada família al llarg del curs. A cada tutoria s'abordaran temes dels quatre àmbits que apareixen tot seguit. Així mateix, el tutor/l'acompanyant haurà de **facilitar informació sobre la gestió adequada de cada àmbit, i donar les pautes i estratègies educatives oportunes.**

1. ÀMBIT ACADÈMIC	ACTITUD I MOTIVACIÓ
	ESTRATÈGIES D'APRENTATGE I HÀBITS D'ESTUDI
2. ÀMBIT SOCIAL	INTEGRACIÓ ESCOLAR-SOCIAL
	JOC I OCI
3. ÀMBIT FAMILIAR	
4. ÀMBIT TRANSCENDENT-ASPECTES DE VIDA INTERIOR	

Per a cadascun d'aquests àmbits es proposen les orientacions següents:

ÀMBIT ACADÈMIC

⌘ ACTITUD I MOTIVACIÓ:

⌘ **Recollir de les famílies i contrastar amb elles informació sobre l'actitud davant l'escola i les tasques escolars, percepció dels pares respecte a la integració del seu fill al centre, àrees que més li interessin, dificultats que troba en algunes de les àrees, actitud dels pares davant els èxits i els fracassos, nivell d'exigència a casa, dificultats en altres etapes educatives, suports que se li poden facilitar per superar les dificultats, expectatives...**

⌘ **Facilitar als pares informació sobre l'actitud a les classes, nivell d'atenció, evolució dels aprenentatges, problemes amb alguna assignatura, mesures específiques d'atenció a la diversitat, nivell de concentració, participació a classe, pautes per treballar a casa...**

⌘ ESTRATÈGIES D'APRENTATGE I HÀBITS D'ESTUDI:

⌘ **Recollir de les famílies i contrastar amb elles informació sobre com s'organitza les tasques escolars a casa, quant de temps els hi dedica, com i on les realitza, amb qui les realitza, qüestions d'autonomia i ordre.**

- ✚ **Facilitar als pares informació** sobre hàbits d'estudi, organització de les seues tasques escolars, estratègies d'aprenentatge, orientació vocacional, acadèmica i professional...

ÀMBIT SOCIAL

✚ INTEGRACIÓ ESCOLAR-SOCIAL

- ✚ **Recollir i contrastar informació sobre** les seues relacions fora de l'entorn escolar, amistats més freqüents, llocs on va, com es desenvolupa al seu barri i al seu entorn... cooperació entre iguals, habilitats socials (com ara assertivitat, empatia, escolta, expressió de crítiques), actitud davant les normes, estil relacional, relació amb figures d'autoritat, tolerància i canalització de la frustració i la ira...
- ✚ **Facilitar als pares informació** sobre la relació del seu fill amb el grup, com resol conflictes, lideratge, com es relaciona amb l'altre sexe, expressió d'emocions, com s'integra en el grup, empatia, assertivitat...

✚ JOC I OCI:

- ✚ **Recollir i contrastar informació sobre** les seues preferències i gustos en activitats d'oci i temps lliure, tipus de jocs preferits, preferència per activitats en solitari o socials, ús de la TV i noves tecnologies, esports i activitats extraescolars, lectura (temps que hi dedica, lectures preferides), desenvolupament dels seus caps de setmana, gestió de l'oci en relació a l'ús de les noves tecnologies, alimentació, higiene i son...
- ✚ **Facilitar als pares informació** sobre aquests temes.

ÀMBIT FAMILIAR

- ✚ **Recollir de les famílies i contrastar amb elles informació sobre** la seua situació familiar, responsabilitats en el funcionament ordinari de la casa, implicació dels pares amb els fills, tipus de relació que manté amb els diferents membres de la família (cordial, distant, tensa, problemàtica, de confiança, etc.) Temes de conversa, menjars familiars, oci familiar, vida de fe... suports familiars, aspectes a destacar que siguen rellevants, grau de satisfacció dels membres de la família pel que fa al seu rendiment acadèmic, al seu comportament, a la utilització del seu temps i estil d'oci...
- ✚ **Facilitar als pares informació** sobre la gestió adequada d'aquest àmbit i oferir-los les pautes i les estratègies educatives oportunes que faciliten la resolució de conflictes, premis i càstigs, relacions de gelosia

entre germans, situacions de ruptura familiar, respecte cap als altres, educar en l'agraïment...

ÀMBIT TRANSCENDENT-ASPECTES DE VIDA INTERIOR

- ⌘ **Recollir informació sobre** autoestima, autodomini, autoconcepte; capacitat d'acollida, trobada i donació, escolta, voluntat, propòsits o aspectes en què millorar, reacció davant el silenci i la solitud: trobada amb un mateix, meditació, oració, resposta davant el sofriment, resposta davant la injustícia, aspectes afectius i emocionals (capacitat d'estimar i experiència d'acollida i amor de la seua família, professors, companys, etc.) sagraments rebuts, relació o vinculació amb algun moviment catòlic, orientació vocacional...
- ⌘ **Facilitar als pares informació** sobre les accions pastorals que es realitzen al centre i a la parròquia, i subratllar la importància que donen suport de manera coherent des de casa. Educar amb l'exemple en la generositat, l'agraïment, la sinceritat, la gratuïtat, l'amor, el perdó. Ensenyar a reflexionar perquè aprenga a valorar críticament les seues accions i assumisca una llibertat responsable ...

6.5 COORDINACIÓ ENTRE PROFESSORS I ALTRES PROFESSIONALS QUE INTERVENEN AL PROCÉS EDUCATIU

La figura del tutor grupal, com a òrgan de coordinació docent del professorat, té com a missió que tot l'equip docent conega i atenga les necessitats específiques de cada alumne i del grup. El professor tutor, en les reunions establertes al llarg del curs escolar, es coordinarà amb el professorat que intervé en el seu grup amb la finalitat que el procés d'ensenyament-aprenentatge i la formació integral de l'alumne siguen òptims.

En els casos en què la figura del tutor grupal i l'acompanyant no coincidisquen en relació amb l'alumne, ha d'haver entre ells una coordinació adequada en els quatre àmbits d'intervenció (acadèmic, social, familiar i transcendent). En cas necessari, i en funció de l'organització de cada centre, l'acompanyant o tutor grupal també es podrà coordinar amb altres professionals externs, implicats amb els alumnes en matèria d'educació.

7. PROCEDIMENT DE POSADA EN FUNCIONAMENT

1. Conèixer el PAT Marc.
2. Contrastar el PAT del centre amb el Marc.
3. Adequar el PAT de centre al PAT Marc.

Per a una adequada implantació d'aquest PAT Marc cal que l'Equip Directiu establisca criteris organitzatius que la possibiliten, en aspectes com ara: assignació horària, assignació al professorat de tutories individuals i grupals, distribució d'alumnes en les tutories individuals, coincidència o no del tutor grupal i individual, moments i llocs per al desenvolupament de les tutories individuals, etc.

Cada centre ha d'establir un calendari d'implantació en funció de la seua realitat per tal que, de manera progressiva, pugui incorporar i desenvolupar en la seua totalitat aquest Pla d'Acció Tutorial Marc. S'establirà com a data màxima de referència un període de tres cursos escolars, a partir del següent al de la seua presentació.

L'Equip Directiu, assessorat pel Departament d'Orientació, abordarà amb els tutors de cadascun dels cursos la distribució i el nivell de profunditat en què es desenvolupa cadascun dels temes en cada moment.

L'èxit del PAT depèn en gran mesura de la dedicació i formació dels tutors, i de la seua implicació dia a dia en l'acompanyament i seguiment d'alumnes i famílies des del Caràcter Propi del centre.

8. REVISIÓ I SEGUIMENT

Aquest PAT Marc que presentem es revisarà i actualitzarà en funció dels canvis legals o circumstàncies que puguen produir-se, així com de les possibles aportacions dels centres.

Agraïm a la Titularitat i Equips Directius dels Col·legis Diocesans la confiança dipositada en aquest Projecte que pretén crear, com a senyal d'identitat, un estil d'acció tutorial propi dels Col·legis Diocesans, que ens definisca i que al mateix temps afavorisca el desenvolupament de la persona en totes les seues dimensions.

Agraïm també a cadascun dels tutors i orientadors la seua dedicació i implicació en aquest Projecte, que garanteix l'acompanyament a cada alumne en el seu desenvolupament integral, des de la missió educadora i evangelitzadora a la qual han estat cridats.

9. ANNEXOS:

ANNEX I. ARTICLE 7. LES VIRTUTS, 1803-1829 (Catecisme de l'Església catòlica)

1803. “Tot allò que és respectable, que és just, pur, amable, de bona reputació, tot allò que és virtut i digne d'elogi, tot això, feu-ho objecte dels vostres pensaments” (Fl 4, 8).

La virtut és una disposició habitual i ferma a fer el bé. Permet a la persona, no solament de practicar actes bons, sinó de donar el millor d'ella mateixa. La persona virtuosa tendeix al bé amb totes les seues forces sensibles i espirituals; el busca i l'escull en les accions concretes.

L'objectiu d'una vida virtuosa és fer-se semblant a Déu. (St. Gregori de Nissa, beat. 1).

I. LES VIRTUTS HUMANES

1804. Les *virtuts humanes* són actituds fermes, disposicions estables, perfeccions habituals de l'enteniment i de la voluntat que regulen els nostres actes, ordenen les nostres passions i guien la nostra conducta segons la raó i la fe. Donen facilitat, domini i goig per dur una vida moralment bona. L'home virtuós és el qui practica el bé lliurement.

Les virtuts morals són humanament adquirides. Són els fruits i les llavors d'actes moralment bons; disposen totes les potències de l'ésser humà a la comunió amb l'amor diví.

Distinció de les virtuts cardinals

1805. Quatre virtuts hi juguen un paper fonamental. Per això s'anomenen “cardinals”; totes les altres s'agrupen entorn d'elles. Són la prudència, la justícia, la fortalesa i la templança. “Si un estima la justícia, és en les virtuts que la saviesa s'esforça: perquè ella ensenya la templança i la prudèn-

cia, la justícia i la fortalesa” (Sv 8,7). Amb altres noms, aquestes virtuts són lloades en molts llocs de l'Esclatúra.

1806. La *prudència* és la virtut que disposa la raó pràctica a discernir en tota circumstància el nostre veritable bé i a escollir els mitjans justos per aconseguir-lo. “El discret s’hi mira a fer un pas” (Pr 14,15). “Sigueu assenyats i sobris amb vista a l’oració” (1Pe 4,7). La prudència és la “regla recta de l’acció”, escriu sant Tomàs seguint l’Aristòtil (S. th. 2-2,47,2). No es confon ni amb la tímidesa o la por, ni amb la duplicitat o la dissimulació. Hom l’anomena *auriga virtutum*: condueix les altres virtuts indicant-los la regla i la mesura. La prudència guia immediatament el judici de la consciència. L’home prudent decideix i ordena la seua conducta seguint aquest judici. Gràcies a aquesta virtut, apliquem sense error els principis morals als casos particulars i superem els dubtes sobre el bé que cal practicar i el mal que cal evitar.

1807. La *justícia* és la virtut moral que consisteix a la voluntat ferma i constant de donar al proïsme allò que li és degut. La justícia envers Déu s’anomena “virtut de la religió”. Envers els homes, disposa a respectar els drets de cadascú i a establir en les relacions humanes l’harmonia que promou l’equitat amb referència a les persones i al bé comú. L’home just, sovint evocat en els Llibres sagrats, es distingeix per la rectitud habitual dels seus pensaments i per la conducta recta amb el proïsme. “Faràs cas del pobre i no afavoriràs el poderós. Judicaràs amb justícia el teu proïsme” (Lv 19,15). «Senyors, concediu als esclaus el que és just i equitatiu, sabent que també vosaltres teniu un Senyor al cel” (Col 4,1).

1808. La *fortalesa* és la virtut moral que assegura, en les dificultats la fermesa i la constància a cercar el bé. Aferma la resolució de fer resistència a les temptacions i de superar els obstacles en la vida moral. La virtut de la fortalesa fa capaç de vèncer la por, fins i tot de la mort, d’afrontar la prova i les persecucions. Disposa a anar fins a la renúncia i al sacrifici de la vida per defensar una causa justa: “Del Senyor em ve la força i el triomf” (Sl 118,14). “Al món tindreu tribulacions, però confieu: jo he vençut el món” (Jn 16,33).

1809. La *temprança* és la virtut moral que modera l’atractiu dels plaers i procura l’equilibri en l’ús dels béns creats. Assegura el domini de la voluntat sobre els instints i manté els desitjos dintre els límits de l’honestedat. La persona temperant orienta vers el bé els seus apetits sensibles, guarda una sana discreció i “no es deixa endur a seguir les passions del cor” (cf. Ecli 5,2; 37,27-31). La temprança sovint és lloada a l’Antic Testament: “No vages darrere del que et dóna la gana, aparta’t dels teus desitjos” (Ecli

18,30). En el Nou Testament és anomenada “moderació” o “sobrietat”: “Visquem en aquest món amb sobrietat, justícia i pietat” (Tt 2,12).

Viure bé no és altra cosa que estimar Déu amb tot el cor, amb tota l'ànima i amb tota l'acció. Li conservem un amor enter (per la templança) que cap desgràcia no pot fer trontollar (això ve de la fortalesa), que l'obeeix només a ell (això és la justícia), que vetla amatent per discernir totes les coses i no deixar-se sorprendre de l'engany i la mentida (això és la prudència). (St. Agustí, mor. eccl. 1,25,46.).

Les virtuts i la gràcia

1810. Les virtuts humanes adquirides amb l'educació, amb actes deliberats i amb una perseverança sempre represa amb esforç, es purifiquen i s'eleven per la gràcia divina. Amb l'ajuda de Déu forgen el caràcter i donen facilitat en la pràctica del bé. L'home virtuós és feliç practicant-les.

1811. No és fàcil per a l'home ferit pel pecat guardar l'equilibri moral. El do de la salvació per Crist ens dóna la gràcia necessària per a perseverar en la recerca de les virtuts. Sempre hem de demanar aquesta gràcia de llum i de força, hem de recórrer als sagraments, hem de col·laborar amb l'Esperit Sant i seguir les seues crides a estimar el bé i a guardar-nos del mal.

II. LES VIRTUTS TEOLOGALS

1812. Les virtuts humanes arrelen en les virtuts teologals que adapten les facultats de l'home a la participació de la naturalesa divina (cf. 2Pe 1,4). Car les virtuts teologals es refereixen directament a Déu. Disposen els cristians a viure en relació amb la Santíssima Trinitat. Tenen Déu U i Tri per origen, per motiu i per objecte.

1813. Les virtuts teologals fonamenten, animen i caracteritzen l'acció moral del cristià. Informen i vivifiquen totes les virtuts morals. Són infores per Déu a l'ànima dels fidels per fer-los capaços d'actuar com a fills seus i merèixer la vida eterna. Són la penyora de la presència i de l'acció de l'Esperit Sant en les facultats de l'home. Les virtuts teologals són tres: la fe, l'esperança i la caritat (cf. 1Co 13,13).

La fe

1814. La fe és la virtut teologal per la qual creiem en Déu i en tot allò que ell ens ha dit i revelat, i que la santa Església ens proposa creure, perquè Déu és la veritat mateixa. Per la fe “l'home es confia totalment i lliure a Déu” (DV 5). Per això el creient mira de conèixer i complir la voluntat de Déu. “El just viurà per la fe” (Rm 1,17). La fe viva “actua per la caritat” (Ga 5,6).

1815. El do de la fe habita en aquell que no ha pecat contra ella (cf. Concili de Trento: DS 1545). Però “la fe sense les obres és morta” (Jm 2,26): privada de l’esperança i de l’amor, la fe no uneix plenament el fidel amb Crist i no en fa un membre viu del seu Cos.

1816. El deixeble de Crist no solament ha de guardar la fe i viure’n, sinó que també l’ha de professar, n’ha de donar testimoniatge amb certesa i ha de difondre-la: “Cal que tots estiguem preparats a confessar Crist davant els homes i a seguir-lo pel camí de la creu enmig de les persecucions que no manquen a l’Església” (LG 42; cf. DH 14). El servei i el testimoniatge de la fe són necessaris per a la salvació: “Tot aquell que em reconega davant els homes, també jo el reconeixeré davant el meu Pare del cel; i tot aquell que em negue davant els homes, el negaré també jo davant el Pare del cel” (Mt 10,32-33).

L’esperança

1817. L’esperança és la virtut teològica per la qual desitgem el Regne del cel i la vida eterna com a la nostra felicitat, posant la nostra confiança en les promeses de Crist i recolzant-nos, no en les nostres forces, sinó en l’auxili de la gràcia de l’Esperit Sant. “Mantinguem indefectiblement la confessió de l’esperança, ja que és fidel aquell qui va fer la promesa” (He 10,23). “L’Esperit Sant, ell el vessà abundantment en nosaltres per Jesucrist, Salvador nostre, a fi que, justificats per la seua gràcia, esdevinguem hereus en la vida eterna que esperem” (Tt 3,6-7).

1818. La virtut de l’esperança respon a l’aspiració a la felicitat posada per Déu en el cor de cada home; assumeix les esperances que inspiren les activitats dels homes; les purifica per ordenar-les al Regne del cel; protegeix del descoratjament; sosté en tot defalliment i eixampla el cor amb l’espera de la felicitat eterna. L’impuls de l’esperança preserva de l’egoisme i condueix a la benaurança de la caritat.

1819. L’esperança cristiana continua i completa l’esperança del poble elegit, que té l’origen i el model en l’esperança d’Abraham, sadollat de les promeses de Déu amb Isaac i purificat amb la prova del sacrifici (cf. Gn 17,4-8; 22,1-18). “Esperant contra tota esperança, va creure, i així esdevingué pare de moltes nacions” (Rm 4,18).

1820. L’esperança cristiana es desplega des del principi de la predicació de Jesús amb l’anunci de les benaurances. Les Benaurances eleven la nostra esperança al Cel, com cap a la nova terra promesa. En marquen el camí a través de les proves en què es troben els deixebles de Jesús. Però pels mèrits de Jesucrist i de la seua passió, Déu ens guarda en “l’esperança que no enganya”. L’esperança és “l’àncora de l’ànima, segura i ferma, que penetra

[...] allà on Jesús ha entrat per nosaltres com a precursor” (He 6,19-20). També és una arma que ens protegeix en el combat de la salvació: “Revestim-nos amb la cuirassa de la fe i de la caritat, i amb el casc de l’esperança de salvació” (1Te 5,8). Ens dóna alegria en les proves: “Alegreu-vos en l’esperança, sigueu pacients en la tribulació» (Rm 12,12). S’expressa i s’alimenta amb l’oració, especialment amb el Parenostre, resum de tot el que l’esperança ens fa desitjar.

1821. Així, doncs, podem esperar la glòria del cel promesa per Déu als qui l’estimen (cf. Rm 8,28-30) i compleixen la seua voluntat (cf. Mt 7,21). En tota circumstància, cadascú ha d’esperar, amb la gràcia de Déu, que “perseverarà fins a la fi” (cf. Mt 10,22; cf. Cc. de Trento: DS 1541) i aconseguirà la joia del cel, l’eterna recompensa de Déu per les bones obres fetes amb la gràcia de Crist. Amb esperança l’Església demana que “tots els homes es salven” (1Tm 2,4); i aspira a unir-se amb Crist, el seu Espòs, en la glòria del cel:

“Espera, ànima meua, espera. No saps el dia ni l’hora. Vetla amatent. Tot passa de pressa, per més que la teua impaciència faça dubtós allò que és cert, i llarg un temps tan curt. Pensa que com més hages de lluitar, més proves donaràs de l’amor que tens a Déu i més t’alegraràs un dia amb l’Estimat en la benaurança i l’encís que no tindran fi” (Sta. Teresa de Jesús, exc1. 15.3).

La caritat

1822. La caritat és la virtut teològica amb què estimem Déu per ell mateix sobre totes les coses, i el nostre proïsme com a nosaltres mateixos per l’amor de Déu.

1823. Jesús fa de la caritat el *manament nou* (cf. Jn 13, 34). Estimant els seus “fins a l’extrem” (Jn 13,1), manifesta l’amor que ha rebut del Pare. Estimant-se uns als altres, els deixebles imiten l’amor que també reben de Jesús. Per això Jesús diu: “Com m’ha estimat el Pare, així us he estimat jo; persevereu en el meu amor” (Jn 15,9). Diu també: “Aquest és el meu manament: que us estimeu els uns als altres, tal com jo us he estimat” (Jn 15,12).

1824. Fruit de l’Esperit i plenitud de la Llei, la caritat guarda els manaments de Déu i de Crist: “Persevereu en el meu amor. Si guardeu els meus manaments, perseverareu en el meu amor” (Jn 15,9-10; cf. Mt 22,40; Rn 13,8-10).

1825. Crist va morir per amor nostre, quan encara nosaltres érem “enemics” (Rm 5,10). El Senyor ens demana que estimem com ell fins i tot els

nostres *enemics* (cf. Mt 5,44), que ens fem proïsmes dels més allunyats (cf. Lc 10,27-37), que estिमem els infants (cf. Mc 9,37) i els pobres com a ell mateix (cf. Mt 25,40-45).

L'apòstol sant Pau ens ha deixat un quadre incomparable de la caritat: "La caritat és pacient, és bondadosa, la caritat no té enveja, no es vanagloria, no s'enorgulleix, no és insolent, no cerca el propi interès, no s'irrita, no té en compte el mal, no s'alegra de la injustícia, sinó que s'alegra amb la veritat; tot ho excusa, tot ho creu, tot ho espera, tot ho suporta" (1Co 13,4-7).

1826. "Si no tingués caritat, diu encara l'Apòstol, jo no seria res..." I tot allò que és privilegi, servei i fins i tot virtut... "si no tingués caritat, de res no em serviria" (1Co 13,1-4). La caritat és superior a totes les virtuts. És la primera de les virtuts teològals: "Mentrestant subsisteixen la fe, l'esperança i la caritat, totes aquestes tres; però *la més gran de totes és la caritat*" (1Co 13,13).

1827. L'exercici de totes les virtuts és animat i inspirat per la caritat. Aquesta és el "vincl de la perfecció" (Col 3,14). És la *forma de les virtuts*; les articula i les ordena entre elles; és la font i el terme de la manera cristiana de practicar-les. La caritat assegura i purifica la nostra potència humana d'estimar. L'eleva a la perfecció sobrenatural de l'amor diví.

1828. La pràctica de la vida moral animada per la caritat dóna al cristià la llibertat espiritual dels fills de Déu. El cristià ja no es troba davant de Déu com un esclau, amb por servil, ni com el mercenari que espera la paga, sinó com el fill que correspon a l'amor "d'aquell que ens ha estimat primer" (1Jn 4,19): o bé ens apartem del mal per por del càstig -i així ens comportem com l'esclau-, o bé busquem l'al·licient de la recompensa -i ens assemblam als mercenaris-, o bé, finalment, obeïm pel bé mateix i l'amor d'aquell que mana [...] i llavors ens comportem com els fills (St. Basili, reg. fus. prol. 3)

1829. La caritat té com a fruits el goig, la pau i la misericòrdia; exigeix la pràctica del bé i la correcció fraterna; és benvolent; desvetla la reciprocitat i es manté desinteressada i liberal; és amistat i comunió:

El coronament de totes les nostres obres és l'amor. En ell hi ha el fi. Per aconseguir-lo correm. Cap a ell anem. I una vegada hi arribem, en ell reposarem (St. Agustí, ep Jo. 10,4).

ANNEX II. Quadre síntesi del treball sobre “Les Virtuts” que es completa al material de suport (annex VI)

Algunes paraules clau per treballar cadascuna de les virtuts seguint l'aportació del professor Julio Tudela:	
PRUDÈNCIA	reflexió, temps oportú, dirigir els afectes cap al bé, selecció d'estímuls, conseqüències dels actes, acceptació de la vulnerabilitat
JUSTÍCIA	donació, caritat, reparar el dany que causen les nostres actituds emocionals i afectives en els demés, rigor, tendresa, respecte, igualtat, combatre el judici, la supèrbia..., paciència, amor al proïsme
FORTALESA	posar-se metes, vèncer obstacles i temors, fer front a les proves, resistir les contrarietats de la vida, combatre la por, la mentida, la covardia, la maledicència, les addiccions..., capacitat de sofriment, esperança, educar hàbits, reconèixer-se limitat, aixecar-se després de la caiguda, viure el sofriment, prendre decisions, <i>triar el millor suposa combatre</i>
TEMPRANÇA	domini de si, equilibri, vertadera llibertat – <i>què elegir?</i> –, obediència, austeritat, castedat, moderació, sobrietat, combatre la ira, la luxúria, l'avarícia, la golafreria... l'hedonisme, demorar la recompensa, <i>qui entra a ma casa? que ix de ma casa?</i>

ANNEX III. Caràcter Propi dels Col·legis Diocesans.

Apartat 3.5.3 PARES

Els pares són els principals responsables de l'educació dels fills. Tenen com a missió vetlar per la seva cura i educació (*Familiaris Consortio*). En aquesta difícil tasca no estan sols, per ser ajudats trien el col·legi buscant un tipus d'educació coherent amb les seues conviccions; per això, en matricular el seu fill en un Col·legi Diocesà, tenen dret a exigir una educació cristiana, és a dir, que el col·legi afavorisca que els xiquets i joves es descobrisquen com a fills de Déu i experimenten el seu amor.

Els pares amb la seua conducta diària i testimoni han d'afavorir la veritable educació integral dels seus fills proposant Jesucrist com a Camí, Veritat i Vida.

Els pares tenen el dret i el deure primordial i inalienable d'educar els seus fills i troben en el Col·legi Diocesà una ajuda indispensable per complir amb aquest dret i aquest deure.

A tal fi els pares:

- ✚ Han de reconèixer, respectar i donar suport a la tasca diària del personal del centre amb els seus fills a tots els àmbits.
- ✚ El centre acompanyarà els pares en l'educació dels seus fills, i facilitarà que els pares reben informació-formació que els ajude en la important missió d'educar els seus fills.
- ✚ Els pares i el centre mantindran un contacte estret, tindran una relació de diàleg i respecte mutu per educar en comunió els xiquets i joves. Acudiran al centre sempre que se'ls requerisca, i de la mateixa manera hauran de ser atesos quan ho sol·liciten.
- ✚ Tindran disponibilitat i generositat per a participar de manera activa als òrgans col·legiats del centre, assumint el compromís a l'escola com una dimensió pròpia de la seua vocació a l'educació dels fills.
- ✚ Com a membres de la comunitat educativa estaran oberts a col·laborar en totes aquelles activitats que propose el centre per al millor desenvolupament dels seus fills i també podran proposar-ne altres.
- ✚ Hauran d'acompanyar la posada en pràctica del caràcter propi, i sol·licitar, si s'escau, que es porte a terme en totes les realitats en què aquest es concreta.

ANNEX IV. MODEL DE REUNIÓ INSTITUCIONAL

Diferenciem entre la reunió inicial amb les famílies que han escolaritzat els seus fills per primera vegada al centre i la reunió inicial de cada curs.

PRIMERA REUNIÓ AMB PARES QUE HAN ESCOLARITZAT ELS SEUS FILLS AL CENTRE

- ✚ Benvinguda.
- ✚ Agraïment per haver elegit aquest centre i per dipositar la seua confiança en nosaltres.
- ✚ Aquest any es caracteritza per...

QUI SOM

- ✚ Quin tipus de centre som: jurídicament, història dels Col·legis Diocesans...
- ✚ Hui, la titularitat del col·legi correspon a...

- ⌘ Entrega i/o presentació del Caràcter Propi tot incidint en alguns apartats. (El nostre projecte educatiu es fonamenta en una concepció cristiana de la vida, de l'home i del món. Eduquem el xiquet en totes les seues dimensions. Per això podem parlar d'una pastoral explícita i d'una pastoral implícita. Parlem de projectes d'acompanyament personal, d'educació afectivosexual...)
- ⌘ Oferim una educació de qualitat, oberta a les noves realitats tecnològiques, lingüístiques, metodològiques... Estem en una constant apertura a tot allò que permeta la millora del nostre treball amb els alumnes.
- ⌘ Configuració del centre:

A QUÈ ENS COMPROMETEM

Contracte a formalitzar entre el centre i les famílies:

- ⌘ Caràcter Propi i Projecte Educatiu.
- ⌘ RRI i normes de convivència importants (portar materials, uniformitat, puntualitat...).
- ⌘ Informació i entrevistes.
- ⌘ Dades i imatges (cessió de les mateixes per als fins propis del centre...).
- ⌘ Notificació de situacions de desprotecció infantil.

Las famílies es comprometen a:

- ⌘ Conèixer i respectar el CP, el RRI i acceptar que el seu fill siga educat d'acord amb això.
- ⌘ Participar activament en el procés educatiu del fill (puntualitat, assistir a reunions, material. Informar d'aquells aspectes que puguen ser rellevants per a la formació..., documentar ruptura familiar, uniforme del centre, malalties cròniques...).
- ⌘ Acceptar les activitats religioses que el centre organitze.
- ⌘ La participació de forma general en activitats complementàries del centre (informació puntual).
- ⌘ Conèixer el sistema d'aportacions voluntàries...

FINANÇAMENT DEL CENTRE:

Centres privats concertats. El concert implica...

Les millores del centre se sufraguen mitjançant les aportacions voluntàries...

PART INSTITUCIONAL DE LA PRIMERA REUNIÓ DE CADA CURS AMB ELS PARES

La titularitat haurà d'estar present a la primera reunió de pares de cada curs.

Tractarà almenys els temes següents:

- ✚ Benvinguda.
- ✚ Aquest any està caracteritzat per... (innovació, nous projectes, obres, infraestructura...).
- ✚ Presentació del lema pastoral.

ANNEX V. INDICACIONS PER A LA TUTORIA INDIVIDUAL

✚ AMB ELS ALUMNES

La tutoria individual és el mitjà fonamental en l'orientació personal de l'alumne. És la relació interpersonal (acompanyant-alumne) en una situació estructurada, el propòsit de la qual és ajudar-lo en el seu desenvolupament integral com a persona, implicant-lo activament i acompanyant-lo en el seu procés maduratiu.

Partim de la idea que el protagonista de la tutoria individual és el propi alumne i, per tant, cal que l'acompanyant, per dur a terme aquesta tasca, manege una sèrie d'actituds i d'habilitats.

La destresa o habilitat bàsica per a desenvolupar la tutoria individual és l'acollida. La forma concreta d'expressar l'acollida haurà de tenir en compte les actituds de l'acompanyant (autenticitat, empatia, respecte i acceptació, confiança en la capacitat de canvi de l'altra persona, disponibilitat i escolta), al propi alumne, el moment concret i el lloc.

La tutoria individual no és una intervenció puntual davant d'un problema

Hem d'evitar que aquesta trobada únicament es reduïska a canvis d'impressions sobre problemes acadèmics, que siga un interrogatori passiu, una xarrada-monòleg en què l'acompanyant crida l'alumne per fer-li una sèrie d'advertiments, consells, suggeriments o recomanacions, únicament donar i recollir informació, o tractar d'imposar.

Desenvolupament de la tutoria individual amb l'alumne

Abans de l'entrevista.

- ✚ Preparació: revisar la informació rellevant de l'alumne, preparar el contingut i el lloc de l'entrevista.

Durant l'entrevista.

- ⌘ Acollida: Rebre l'alumne amb afecte, cordialitat i proximitat, facilitar un clima de confiança i apertura, evitar els prejudicis, no mostrar pressa ni preocupació.
- ⌘ Desenvolupament: convidar l'alumne a parlar amb tota llibertat, assegurar la confidencialitat, facilitar el seu relat, fer preguntes oportunes, ajudar a clarificar la seua conducta, sentiments, respectar adequadament els silencis, intervenir només en els moments precisos, actuar de forma no directiva.

ÉS IMPORTANT:

1. Planificar i complir la temporalització de les tutories individuals.
2. Referir-se a l'alumne de manera favorable. Cal destacar allò positiu, açò motivarà l'apertura de l'alumne. De la mateixa manera tractar la situació o el motiu de la tutoria de forma clara i valenta.
3. Fer servir un vocabulari senzill. Adaptat a ells, clar i concret.
4. Ser el conductor de la tutoria.
5. Realitzar un registre: seguir, en la mesura del que siga possible, l'esquema o guió, prendre les notes oportunes.
6. Davant cada tutoria, el tutor haurà de tenir clar quin n'és l'objectiu.
7. Deixar clares les conclusions i acords.

⌘ AMB LES FAMÍLIES.

La tutoria individual és el mitjà fonamental en la relació família-col·legi que repercuteix directament en l'orientació personal de l'alumne. És la relació interpersonal (tutor/acompanyant-família) en una situació estructurada, el propòsit de la qual és col·laborar en el desenvolupament integral del seu fill com a persona, acompanyant-lo en el seu procés maduratiu.

ÉS IMPORTANT:

1. Planificar, preparar i complir la temporalització de les tutories individuals amb les famílies. El centre ha de fomentar i facilitar sempre la trobada personal a través d'una tutoria presencial. Si bé és cert que cada dia més les noves tecnologies ens faciliten la comunicació amb les famílies, això no ha de substituir la trobada personal.

2. El tutor haurà d'acollir la família amb autenticitat, empatia, respecte i acceptació, confiança en la capacitat de canvi, disponibilitat i escolta. Utilitzant un vocabulari adequat al nivell sociocultural de la família.
3. Pel que fa al lloc on es du a terme la tutoria, allò ideal seria que el centre disposara d'un o més espais preparats per a aquestes trobades: un espai digne, sense taules interposades que facen de barriera a la comunicació, amb una decoració adequada i degudament ordenat.
4. Iniciar i finalitzar la tutoria parlant del seu fill de manera favorable, destacant allò positiu, sempre de manera esperançada, empatitzant amb ells, oferint el nostre suport, la nostra apertura a formar equip amb ells, la nostra disponibilitat, oferint informació, assessorament, aportant altres recursos. Tractar la situació o el motiu fonamental de la tutoria de forma clara i valenta.
5. Davant de cada tutoria, el tutor haurà de tenir clar l'objectiu, l'esquema o guió que caldrà seguir. La dirigirà, establint moments per transmetre informació i per rebre-la. Deixant per escrit constància de les conclusions i acords presos.

ANNEX VI: Materials de suport.

- ⌘ Fitxes pedagògiques:
 - ⌘ Circular 97 curs 10-11 "El conflicte I"
 - ⌘ Circular 102 curs 10-11 "El conflicte II"
 - ⌘ Circular 77 curs 11-12 "Millora del clima institucional als Col·legis Diocesans"
 - ⌘ Circular 82 curs 13-14 "L'espiritualitat de l'alumne"
- ⌘ Circular 073 curs 13-14 "Celebració del Perdó"
- ⌘ Materials sobre l'àmbit pastoral: lema, temps litúrgics i altres celebracions, així com "Sentit Cristià de les Festivitats" (són materials que s'envien anualment)
- ⌘ Circular 004 curs 14-15 "Protocol d'actuació davant de situacions de mort en el context escolar"
- ⌘ Material sobre "La pedagogia de l'Esperit" i "La nova Pedagogia" realitzat per Julio Tudela en els cursos 12-13 i 13-14.
- ⌘ Programa FIDES

☞ Programa “Lliures per amor-Lliures para Amar

☞ ...

ANNEX VII: TUTORIA GRUPAL AMB LES FAMÍLIES

	<p>INFORMACIÓ: DINÀMICA ESCOLAR I VIDA DE CENTRE</p>	<p>FORMACIÓ: ÀMBIT ACADÈMIC, SOCIAL, FAMILIARI I TRANSCENDENT</p>
<p>REUNIÓ INICIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> # Presentació del tutor # Ambientació i espais de l'aula # Organització i funcionament del centre # Horari escolar, professorat, criteris de qualificació i dates # Metodologia de treball # Característiques generals del grup # Hàbits de treball i estudi # Temes i objectius de la tutoria individual # Presentació del PAT i del Pla Pastoral # Precs i preguntes # Agraïment a les famílies per la seua assistència 	<ul style="list-style-type: none"> # Col·laboració de les famílies en alguns aspectes imprescindibles # Agenda # Característiques evolutives dels alumnes. # Presentació i explicació del lema pastoral del curs. # Explicació del sentit de les dates assenyalades al Pla Pastoral.
<p>REUNIÓ INTERMÈDIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> # Seguiment del curs (progrés, dificultats, avaluacions). # Aspectes de col·laboració amb les famílies (planificació de l'estudi, actitud davant dels resultats i l'aprenentatge, comportament, pautes educatives). # Alternatives per al curs següent (modalitat, optativitat, accés al món laboral, etc.) # Exides extraescolars. # Precs i preguntes. # Agraïment a les famílies per la seua assistència 	<ul style="list-style-type: none"> # Temes apropiats per a l'edat dels seus fills (temps lliure, hàbits de descans i higiene, autonomia, noves tecnologies, exigència acadèmica, ús dels diners, exides amb els amics, comunicació, exercici adequat de l'autoritat... # Accions del PAT i Pla Pastoral (educació afectivosexual, prevenció de drogodependències, temps litúrgics, altres temes de tutoria...). # Potencial pedagògic de les virtuts treballades a classe i acompanyament des de casa.
<p>REUNIÓ FINAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> # Balanç del curs: èxits i dificultats # Accions del PAT o del Pla Pastoral per a final del curs. # Precs i preguntes # Agraïment a les famílies per la seua col·laboració i compromís amb el tutor. 	<ul style="list-style-type: none"> # Recomanacions de temps lliure, especialment aquelles que proposa la parroquia (convivències, campaments, retirades...) # Lectures i programes recomanats, opcions d'ús solidari del temps lliure. # Qüestions de millora de la dinàmica familiar (col·laboració, comunicació, oci compartit...)

