

DOCUMENT 1: MESES DE NEGOCIACIÓ (30.03.2012).

Proposta de decret .../2012, del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme a la Comunitat Valenciana.

El coneixement dels idiomes constitueix un element essencial per al desenvolupament personal i professional de les persones; al seu torn, l'ensenyança d'idiomes, com a complement del coneixement i ús necessari del castellà i del valencià, s'emmarca en el procés d'implementació i generalització dels programes plurilingües. Té com a objectiu fer efectiva la voluntat de protegir i desenvolupar el ric patrimoni de les distintes llengües europees, perquè això es convertisca en una font d'enriquiment i comprensió mútua entre les persones.

La Constitució Espanyola de 27 de desembre de 1978 estableix en l'article 3 que el castellà és la llengua oficial de l'Estat i que tots els espanyols tenen el deure de conèixer-la i el dret a usar-la; així mateix, determina que les altres llengües espanyoles seran també oficials en les respectives comunitats autònomes, d'acord amb els seus estatuts, i assenjala a més que la riquesa de les distintes modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que ha de ser objecte d'especial respecte i protecció.

La Llei Orgànica 1/2006, de 10 d'abril, de Reforma de la Llei Orgànica 5/1982, d'1 de juliol, d'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, determina en l'article setè que l'idioma valencià és l'oficial en la Comunitat Valenciana, igual que ho és el castellà, que és l'idioma oficial de l'Estat; tots tenen dret a conèixer-los i a usar-los i a rebre l'ensenyament del valencià i en valencià.

La Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'Ús i Ensenyament del Valencià, estableix en l'article 18.1 que la incorporació del valencià a l'ensenyança en tots els nivells educatius és obligatòria; al seu torn, que en els territoris de predomini lingüístic castellà que apareixen en el títol Quint de la mencionada llei, esta incorporació es durà a terme de forma progressiva, atenent la seua particular situació sociolingüística i en la forma que reglamentàriament es determine.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, preveu en l'article 2 que el sistema educatiu espanyol s'orientarà a la consecució, entre altres, dels fins següents: la capacitació per a la comunicació en la llengua oficial i cooficial, si hi ha, i en una o més llengües estrangeres.

DOCUMENT 1: MESES DE NEGOCIACIÓ (30.03.2012).

En l'escenari actual, l'accés a la informació és un element crucial per al desenrotllament de les societats modernes i, en este punt, l'educació juga un paper canalitzador i focalitzador fonamental.

En la legítima aspiració de contribuir a este progrés, la Generalitat destina en els últims anys els seus esforços a aconseguir un sistema educatiu de qualitat que assegure a l'alumnat l'adquisició de les competències bàsiques necessàries per a situar-se en la societat del futur, entre les quals es troba la competència lingüística.

Amb relació al valencià, els ciutadans i ciutadanes de la Comunitat Valenciana són creditors de l'enorme patrimoni cultural que suposa viure i conviure en una comunitat autònoma bilingüe, amb l'enriquiment que este fet suposa per a tots; així, les nostres dos llengües oficials, valencià i castellà conviuen en un marc normalitzat que, lluny de convertir-se en motiu de qüestió, sumen i s'han convertit en punt d'unió, en ponts per a la comunicació, l'enteniment i el creixement de la societat valenciana.

En este sentit, els programes d'educació bilingüe que es van aplicar en el sistema educatiu de la nostra Comunitat a partir de l'any 1997 han permés donar una espenta a l'ensenyança del valencià i, al mateix temps, han afavorit l'aplicació de metodologies innovadores en l'aprenentatge de les llengües; però les circumstàncies socials, polítiques i econòmiques –amb repercussió en els diferents camps del saber i, en conseqüència, en el sistema educatiu-, obliguen a superar un model actual que no sempre garantix la presència equilibrada de les llengües cooficials i el coneixement efectiu, almenys, d'una llengua estrangera.

Pel que fa referència als idiomes estrangers, convé recordar que la mateixa Generalitat va ser, l'any 1998, pionera en la introducció primerenca d'una llengua estrangera a través de l'Orde de 30 de juny de 1998, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual s'establixen els requisits bàsics, criteris i procediments per a aplicar en els centres educatius un programa d'educació bilingüe enriquit per la incorporació precoç d'una llengua estrangera, com a llengua vehicular, des del primer cicle de l'Educació Primària. Des d'eixe moment, són nombrosos els centres docents que han aplicat este programa.

Esta actuació s'ha completat de forma experimental amb l'ús de la llengua estrangera com a llengua de transmissió en l'Educació Secundària Obligatòria, en el Batxillerat i en la Formació Professional. Són cada vegada més els centres docents de la nostra Comunitat els

DOCUMENT 1: MESES DE NEGOCIACIÓ (30.03.2012).

que apliquen un programa d'educació plurilingüe que permet fomentar una primera aproximació a la llengua anglesa des del segon cicle de l'Educació Infantil; al mateix temps, un total de sis col·legis públics d'Educació Infantil i Primària experimenten des del primer curs de l'Educació Infantil un programa que vehicula el 80% del temps lectiu en anglés.

Més recentment, a través de l'Orde 19/2011, de 5 d'abril, de la Conselleria d'Educació, ha establert la Xarxa de Centres Docents Plurilingües a la Comunitat Valenciana, els components de la qual es caracteritzen per impartir en el seu currículum almenys una àrea, matèria o mòdul en llengua estrangera, preferentment en anglés.

No podem obviar que, en un món globalitzat, l'idioma anglés ha anat convertint-se en la *lingua franca* imprescindible, arribant a ser omnipresent en molts dels intercanvis socials, comercials i culturals, sense ser exclusiva; així, la Declaració conjunta dels ministres d'Educació dels estats membres d'Europa –Bolonya, 1999-, va marcar com a reptes de futur per a l'any 2010 l'accés al mercat laboral, la convergència acadèmica, la formació al llarg de la vida, la integració de les tecnologies de la informació i de la comunicació i la pluralitat lingüística, entesa com el coneixement de la llengua materna i dos llengües estrangeres.

Per això, la Generalitat aspira a aconseguir la qualitat que permeta l'alumnat adaptar-se a les exigències de la nova societat del coneixement, en les quals el domini de l'anglés i altres llengües estrangeres, i de les tecnologies de la informació i la comunicació es convertixen en ferramentes bàsiques del progrés; així ho considera en els seus respectius decrets curriculars autonòmics per a les distintes ensenyances del sistema educatiu.

El Decret que es presenta –seguint les directrius i recomanacions del Consell d'Europa i la Comissió Europea–, pretén en primer lloc donar un tractament a les llengües cooficials que garantisca l'adquisició de competències lingüístiques tant en castellà com en valencià; en segon lloc, donar resposta a la creixent demanda social, tant per part de les famílies com de l'alumnat i dels centres, d'avançar progressivament cap al plurilingüisme i la diversitat lingüística, que defineix les societats més avançades; en tercer lloc, reconèixer l'esforç dels centres docents de la nostra Comunitat pel plurilingüisme –en consonància amb la decidida aposta de la Generalitat–, i, al mateix temps, incentivar i afavorir l'existència de programes plurilingües progressius; en quart lloc, facilitar

DOCUMENT 1: MESES DE NEGOCIACIÓ (30.03.2012).

la indispensable formació del professorat en matèria de llengües estrangeres, especialment en el tram corresponent a l'Educació Secundària, tal com apunta el *Llibre Blanc de l'Ensenyança Secundària*. En definitiva, el decret aspira a millorar la competència lingüística dels ciutadans i ciutadanes de la Comunitat, tant en llengües estrangeres com en valencià i castellà.

Per a complir tot això, el present decret estableix dos programes lingüístics progressius d'aplicació en els centres de la Comunitat, un programa plurilingüe en valencià i un programa plurilingüe en castellà que s'implantaran en un període màxim de sis cursos acadèmics i es concretaran en els centres a través dels seus respectius projectes lingüístics de centre (PLC). Cada centre establirà en la seua PLC la llengua base, valencià o castellà, en la qual s'impartirà la majoria de les àrees, matèries o mòduls del seu programa.

Els programes lingüístics garantixen el dret de les famílies que els seus fills i filles reben les primeres ensenyances en la seua llengua habitual, ja siga esta el valencià o el castellà; i aspiren que puguen disposar a la Comunitat Valenciana, de la possibilitat que els seus fills i filles estudien en valencià, en castellà i, al mateix temps, en almenys una llengua estrangera, preferentment en anglés.

És evident que, per a complir les expectatives d'este decret serà necessari adoptar mesures complementàries, entre les qual destaca disposar d'un professorat format en llengües estrangeres que domine les metodologies, les tecnologies de la informació i del coneixement i, al mateix temps, dispose de recursos didàctics adequats.

Per tot això, amb un informe previ del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, a proposta de la consellera d'Educació, Formació i Ocupació conforme amb el Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana i amb la deliberació prèvia del Consell, en la reunió del dia ... de de 2012,

DECRETE

CAPÍTOL I: DISPOSICIONS COMUNES

Article 1. Objecte.

1. L'objecte del present decret és regular el tractament de les llengües en l'àmbit educatiu a través de l'establiment de dos programes de

DOCUMENT 1: MESES DE NEGOCIACIÓ (30.03.2012).

caràcter progressiu a aplicar en les etapes d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional.

Article 2. Aplicació

1. Este decret serà aplicable en els centres docents sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana degudament autoritzats per a impartir ensenyances d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional; així com, si és el cas, en aquells centres autoritzats per a impartir altres ensenyances no universitàries.
2. Els centres privats no concertats podran acollir-se al que disposa el present decret.

Article 3. Calendari

1. A partir del curs 2012-2013, els centres docents inclouran en el seu Projecte Educatiu i en la seua Programació General Anual les mesures que s'adoptaran en el centre en relació amb l'ensenyança de les llengües i el plurilingüisme, amb indicació explícita de la llengua base, valencià o castellà, del seu programa lingüístic, els objectius relacionats amb el plurilingüisme que es treballaran en el centre, la relació de les àrees, matèries o mòduls no lingüístics que s'ensenyaran en cada una de les llengües en cada nivell, així com la forma d'introduir l'anglès com a llengua d'ensenyança en el centre i les mesures organitzatives que puguen disposar respecte d'això.
2. Els programes triats tendiran a tindre continuïtat fins a la finalització de l'etapa; així com a garantir el seu progrés en l'ESO.

CAPÍTOL II: LES LLENGÜES COOFICIALS DE LA COMUNITAT VALENCIANA

Article 4. El tractament de les llengües cooficials en els programes plurilingües

1. Els centres, a través dels seus respectius projectes lingüístics, establiran quina és la llengua base dels seus programes, valencià o castellà, en la qual s'impartiran la majoria de les àrees, matèries o mòduls.

DOCUMENT 1: MESES DE NEGOCIACIÓ (30.03.2012).

2. Els dos programes hauran de garantir, en tots els nivells de les distintes ensenyances, la presència en el currículum d'àrees, matèries o mòduls impartits en valencià i en castellà independentment de la llengua base del programa plurilingüe que s'aplique, de manera que, almenys i a més de les àrees o matèries lingüístiques, es pugua impartir una més en la llengua que no és la base del programa.
3. En totes les àrees, matèries o mòduls lingüístics (valencià, castellà, llengües estrangeres), la llengua d'ensenyança serà necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge. En les àrees, matèries o mòduls no lingüístics impartits en valencià, castellà o en llengua estrangera, també es procurarà que l'alumnat utilitze les dites llengües tant per a la comunicació oral com l'escrita.
4. Els centres docents de la Comunitat Valenciana a què fa referència l'article 2.1. i aquells que s'acullen al que disposa el present decret (article 2.2.), hauran d'assegurar que el seu alumnat adquirisca al finalitzar l'educació bàsica una competència lingüística semblant en valencià i en castellà, excepte quan s'aplique el que disposen els articles 24.1 i 24.2 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'Ús i Ensenyament del Valencià.
5. Per a garantir el que disposa l'article 19.1 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'Ús i Ensenyament del Valencià, la llengua en què es vehicularan els àmbits d'actuació en l'Educació Infantil la determinarà la conselleria competent en matèria d'educació, a proposta del Consell Escolar, després de realitzar-se en cada centre docent una consulta de caràcter orientatiu i no vinculant a tots els pares, mares o tutors legals de l'alumnat a l'inici del primer curs del segon cicle de l'Educació Infantil. Correspondrà a la mateixa conselleria competent en matèria d'educació determinar el contingut de la dita consulta i regular la seua pràctica.

CAPÍTOL III: ELS PROGRAMES LINGÜÍSTICS

Article 5. Principis comuns

1. Els programes lingüístics hauran d'adaptar-se a la persona i a les seues diferències individuals, reconeixent les potencialitats de cada una i les seues necessitats específiques. Des d'este plantejament, es vetlarà pel respecte no sols a les necessitats de l'alumnat, sinó també als seus interessos, els seus desitjos i la seua aspiració a aconseguir

DOCUMENT 1: MESES DE NEGOCIACIÓ (30.03.2012).

un desenrotllament ple i integral que possibilita el màxim grau de capacitat lingüística.

2. Els programes lingüístics aspiren que les famílies puguin disposar de l'opció que faça possible que els seus fills i filles estudien en valencià, en castellà i, si és el cas, en anglés, sense perjudici de l'oferta d'altres llengües estrangeres. En este sentit, pretenen aconseguir un sistema educatiu per a tots i totes, fonamentat en l'equitat, la participació, el respecte i la no-discriminació per raons de llengua, en el marc d'una societat democràtica i plural.
3. L'enfocament orientat a l'acció per al desenrotllament de la competència comunicativa de l'alumnat s'atindrà a allò que ha proposat el Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües. En este sentit, es fomentarà la responsabilitat i l'autonomia de l'alumnat en l'aprenentatge, la competència plurilingüe i pluricultural i la dimensió intercultural, per ser aspectes que incidixen en un aprenentatge més efectiu.
4. Després de realitzar-se en cada centre docent una consulta de caràcter orientatiu i no vinculant a tots els pares, mares o tutors legals de l'alumnat, correspondrà al Consell Escolar dels centres, o al Consell Social en el cas dels centres integrats, a proposta de la Comissió de Coordinació Pedagògica –i una vegada oït el claustre de professors i professores-, concretar l'aplicació dels programes lingüístics en el seu Projecte Lingüístic de Centre que haurà de ser autoritzat o aprovat, si és el cas, per la conselleria competent en matèria d'educació per a cada centre, en els termes que reglamentàriament es determinen.
5. El currículum de les àrees, matèries o mòduls, independentment de la llengua en què s'impartisca, haurà d'ajustar-se al que estableix la normativa reguladora de cada una de les etapes educatives.
6. L'avaluació de l'alumnat en les àrees, matèries o mòduls impartits en una llengua diferent de la llengua base del programa o en anglés es realitzarà d'acord amb el que estableix la normativa respecte d'això.
7. Totes les àrees, matèries o mòduls no lingüístics són susceptibles de ser impartides en valencià, castellà o en anglés; també les agrupacions d'àmbits que incloguen diverses àrees o matèries; inclús, addicionalment, els projectes de caràcter transversal.

DOCUMENT 1: MESES DE NEGOCIACIÓ (30.03.2012).

8. La conselleria competent en matèria d'educació afavorirà el foment de la formació, la investigació, l'experimentació i la innovació educativa, així com l'intercanvi de materials didàctics que servisquen de suport als currículums oficials de les distintes àrees o matèries, amb la finalitat de millorar la pràctica docent amb relació al plurilingüisme.
9. La conselleria competent en matèria d'educació determinarà el procediment per a sol·licitar l'exempció del valencià i, si és el cas, de l'estudi i coneixement de la llengua o llengües estrangeres.
10. Amb anterioritat al període ordinari de matriculació, l'equip directiu del centre informarà les famílies sobre el programa o, si és el cas, programes plurilingües autoritzats o aprovats, així com del projecte lingüístic del centre.
11. El marc normatiu que es desplegue a partir d'este decret estarà acompanyat, en la mesura de les possibilitats pressupostàries, de tots els mitjans necessaris perquè tot l'alumnat aconseguisca el màxim desenrotllament personal, intel·lectual i social en matèria de plurilingüisme. Els criteris per a determinar estes dotacions seran els mateixos per a tots els centres sostinguts amb fons públics.

Article 6. Els programes plurilingües

1. El programa plurilingüe en què la llengua base d'ensenyança siga el valencià es denominarà Programa Plurilingüe d'Ensenyança en Valencià (d'ara en avant, PPEV) i el programa plurilingüe en què la llengua base d'ensenyança siga el castellà, es denominarà Programa Plurilingüe d'Ensenyança en Castellà (d'ara en avant, PPEC).
2. El PPEV i el PPEC tenen com a objectiu assegurar, al finalitzar l'educació bàsica l'adquisició per part de l'alumnat d'una competència lingüística semblant en valencià i en castellà, així com el domini funcional de la llengua anglesa.
3. Els dos programes plurilingües es caracteritzen per l'ensenyança, en tots els nivells d'àrees, matèries o mòduls no lingüístics complets en valencià, castellà, així com l'establiment de mesures organitzatives i curriculars que reforcen l'aprenentatge de l'anglès.
4. Per a reforçar l'aprenentatge de l'anglès, els centres organitzaran mesures addicionals de coordinació entre el professorat per a la

DOCUMENT 1: MESES DE NEGOCIACIÓ (30.03.2012).

incorporació en l'ensenyança d'esta llengua estrangera de materials de suport i reforç de continguts específics del currículum d'àrees, matèries o mòduls no lingüístics; així mateix podran plantejar un increment horari de l'ensenyança de la llengua anglesa.

5. En l'Educació Infantil, el programa plurilingüe es caracteritzarà, a més de per l'ensenyança en valencià i castellà, per l'exposició a la llengua anglesa a partir del primer curs del segon cicle de l'Educació Infantil.
6. En l'etapa d'Educació Primària els programes plurilingües es caracteritzaran, a més de per l'ensenyança en valencià i castellà, per l'ensenyança en anglés de continguts específics del currículum, almenys, d'una àrea no lingüística.
7. Els programes plurilingües en l'Educació Secundària Obligatòria, en el Batxillerat i en la Formació Professional de grau mitjà es caracteritzaran, a més de per l'ensenyança en valencià i castellà, per l'ensenyança de continguts específics del currículum -com a mínim-, d'una matèria o mòdul no lingüístic en anglés.
8. Assumint una concepció de l'educació com un aprenentatge permanent, els programes plurilingües tendiran a implantar-se progressivament en els nivells de cada etapa educativa.
9. Els centres docents disposaran del suport del servici competent en l'ensenyança en llengües per a la seua correcta aplicació i per a la incorporació de l'ensenyança d'àrees, matèries o mòduls en anglés, sense perjuí de les funcions i competències atribuïdes a la Inspecció Educativa; així mateix es beneficiaran de recursos i mesures de suport a l'educació i la formació del professorat i la comunitat educativa que afavorisquen el plurilingüisme i la dimensió europea de l'educació.

Article 7. Seguiment i avaluació dels programes plurilingües

Amb caràcter general i, sense perjuí de les funcions pròpies de la Inspecció Educativa, la direcció general competent en matèria d'avaluació realitzarà un seguiment de les mesures realitzades en relació amb els programes plurilingües. En este sentit, establirà un sistema d'avaluació que permeta realitzar un diagnòstic rigorós i transparent de la implementació dels programes, els resultats del qual configuraran el nou projecte lingüístic.

DOCUMENT 1: MESES DE NEGOCIACIÓ (30.03.2012).

Article 8. Projecte lingüístic

1. Els centres docents elaboraran el projecte lingüístic, que s'ajustarà al que en eixe sentit dispose la direcció general competent en matèria d'ordenació acadèmica. Haurà d'arreplegar les actuacions generals i específiques dissenyades per a donar resposta a la realitat plurilingüe de l'alumnat a través de la implantació del programa plurilingüe. El projecte lingüístic inclourà també els criteris i procediments previstos per a la seua implantació, desenrotllament, seguiment i avaluació, així com els possibles programes experimentals autoritzats al centre amb relació a l'alumnat plurilingüe i una relació nominal del professorat implicat amb la seua corresponent titulació i competència; així mateix haurà d'incloure un calendari d'implantació progressiva.
2. En el projecte lingüístic s'establiran les llengües d'ensenyança de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics.
3. El projecte lingüístic que aplique el centre serà coordinat per la direcció del centre, i correspondrà a la comissió de coordinació pedagògica la seua elaboració. Una vegada oït el claustre de professors, es presentarà el projecte al consell escolar del centre, o al consell social en el cas dels centres integrats, per a la seua aprovació i posterior remissió –junt amb el resultat de la consulta a les famílies-, a la direcció territorial competent en matèria d'educació. Correspondrà a esta última la seua autorització o aprovació, si és procedent.
4. El projecte lingüístic, una vegada autoritzat o aprovat, serà incorporat al projecte educatiu del mateix centre. Podrà ser revisat anualment, amb la justificació prèvia de les avaluacions corresponents; en el cas que s'hi produïsquen modificacions, els tràmits per a la nova autorització o aprovació seran els mateixos que els esmentats anteriorment.

CAPÍTOL IV: PROFESSORAT

Article 9. Catalogació de llocs

La conselleria competent en matèria d'educació catalogarà lingüísticament els llocs de treball en els centres públics amb la finalitat de garantir la continuïtat dels programes plurilingües.

DOCUMENT 1: MESES DE NEGOCIACIÓ (30.03.2012).

Article 10. Reconeixement

La conselleria competent en matèria d'educació determinarà els mecanismes de reconeixement del professorat que impartix en una llengua estrangera les àrees, matèries o mòduls no lingüístics; entre estos, es tindrà en consideració esta circumstància als efectes que es determinen en els diferents concursos d'àmbit autonòmic en què participe el professorat; així com en les activitats de formació permanent del professorat.

Article 11. Capacitació del professorat

La conselleria competent en matèria d'educació regularà els requisits d'acreditació de la capacitació del professorat dels nivells d'ensenyança no universitària en llengües per a impartir àrees, matèries o mòduls no lingüístics en castellà i valencià i en anglés.

Article 12. Formació del professorat

La conselleria competent en matèria d'educació facilitarà la formació contínua del professorat en valencià i en anglés, a través de la direcció general competent en matèria de formació del professorat.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Aplicació

1. La implementació i el posterior desplegament d'esta orde no podran tindre cap incidència en la dotació de tots i cada un dels capítols de gasto assignats a la conselleria competent en matèria d'educació, i en tot cas haurà de ser atés amb els mitjans personals i materials de la conselleria competent per raó de la matèria.
2. La conselleria competent en matèria d'educació podrà ampliar el programa plurilingüe a altres ensenyances del sistema educatiu, com és el cas de les ensenyances de règim especial (ensenyances artístiques, ensenyances esportives), i la formació de persones adultes. No obstant això, en les ensenyances artístiques i esportives i en la formació de persones adultes, cada centre haurà de garantir al seu alumnat oportunitats perquè desenrotlle la seua competència lingüística en valencià, castellà i en anglés.

DOCUMENT 1: MESES DE NEGOCIACIÓ (30.03.2012).

3. S'autoritza el conseller o consellera competent en matèria d'educació per a dictar totes les disposicions que siguen necessàries per a l'aplicació del que disposa el present decret.
4. La conselleria competent en matèria d'educació podrà col·laborar amb altres administracions o entitats públiques o privades sense ànim de lucre, institucions o associacions, per a facilitar l'aplicació dels programes plurilingües en els centres docents de la Comunitat Valenciana.
5. El plurilingüisme, entés com a procés, és una responsabilitat col·lectiva de tot el Consell. En este sentit, les conselleries amb competències en esta matèria coordinaran la seua actuació per a garantir el coneixement del valencià, del castellà i de l'anglés en la població valenciana.

Segona. Difusió i supervisió de la norma

1. Las direccions territorials competents en matèria d'educació, en el seu corresponent àmbit de gestió, adoptaran les mesures necessàries per a la difusió i aplicació d'este decret.
2. La Inspecció Educativa assessorarà la comunitat educativa, supervisarà tot el procés i proposarà mesures que contribuïsqnen a perfeccionar-lo.

Tercera

Des de l'entrada en vigor del present decret, totes les referències que les normes en vigor facen al pla de normalització lingüística i al disseny particular del programa dels centres, s'entendran fetes al projecte lingüístic.

DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA

Les disposicions previstes en el Decret 79/1984, de 30 de juliol, sobre l'aplicació de la Llei 4/1983, d'Ús i Ensenyament del Valencià; així com les relatives a l'article 88 del Decret 233/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i dels col·legis d'Educació Primària i els programes d'educació bilingüe previstos en l'article 102 del Decret 234/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el

DOCUMENT 1: MESES DE NEGOCIACIÓ (30.03.2012).

Reglament Orgànic i Funcional dels Instituts d'Educació Secundària, continuaran vigents conforme al període d'aplicació que es determina en l'annex I.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Primera.

1. Queda derogat el Decret 79/1984, de 30 de juliol, sobre l'aplicació de la Llei 4/1983, d'Ús i Ensenyament del Valencià; així com totes les disposicions que del mateix rang o d'un rang inferior s'oposen al que disposa el present decret.
2. Queden derogats els programes d'educació bilingüe a què fa referència l'article 88 del Decret 233/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i dels col·legis d'Educació Primària i els programes d'educació bilingüe previstos en l'article 102 del Decret 234/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional dels Instituts d'Educació Secundària.

DISPOSICIÓ FINAL

Única. Entrada en vigor

Este decret entrarà en vigor l'endemà de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Comunitat Valenciana*.

València, de..... de 2012

El president de la Generalitat,
ALBERTO FABRA PART

La consellera d'Educació, Formació i Ocupació,
MARIA JOSÉ CATALÁ VERDET